

Per Ankjærs artikler.

Introduktion & oversigt

Plan98 er en organisation der udvikler sine metoder på basis af erfaringer.

Enhver artikel der henviser til eller omhandler en praksis kan derfor risikere at være forældet allerede inden den er skrevet færdig. Det er der ikke noget at gøre ved - det er selve "sjælen" i vores arbejde - at det er under stadig udvikling.

De gamle

Artikler er fra dengang drengekonfirmanderne fik rav-cigarrør i konfirmationsgave.

Dengang der skulle være clipart allevegne - og det var hot. Er de noget værd, stadig relevante?

Med lidt overbærenhed - ja!

"Experterne og dig"

Fuldstændig relevant og up-to-date selvom den er +20 år gammel. Der er stadig meget personale/mange bosteder, der i visse sammenhæng ikke har fået noget håndgribeligt endsige anvendeligt ud af eksperterne.

"Plan 98 i tekst og tal"

Et historisk dokument om Plan98 - en forklaring fra 1999 - vi lader billedet stå.

"Østtysk hundetræning"

Hvorfor går vi så meget op i "genkendelighed" og "motivation"?

"Projekt min bare" (med husketing)

Jeg endevender "meningen med at arbejde i projektform" i mange artikler.

Dette emne jeg bl.a. også vender tilbage til i "**Hvorfor systematik og video?**".

Vi skal være gode til at argumentere for- og have ejerskab til vores valg af metoder.

De praktiske

Ind imellem er det måske relevant med nogle håndgreb. Nogle meget praktiske råd, men stadig under ovennævnte forbehold: Al praksis er under stadig udvikling.

"Observation, registrering og statistik"

3 dicipliner som man skal beherske, når man arbejder systematisk

”Stikord til fremlæggelse”

Fremlæggelser skal gerne engagere tilhørerne og det betyder, at der f.eks. sjældent vil være tid til at forklare alle sammenhænge og hele historien. Det praktiske råd er at blande ”snak” og ”billeder” i små portioner.

”Langsigtet planlægning” (den er i øvrigt også gammel)

Det er et gammelt skrift (92/96) Det omtaler beboere der sidder omkring spisebordet og den gang det hed ”systematisk pædagogik”. Betegnelsen er misvisende, idet det er en arbejdsmetode/styringsredskab, som vi så putter nogle holdninger og noget pædagogik ind i.

Men bortset fra det holder historien (hvilket måske er lidt skræmmende). Der er en gennemgang af ugeskemaet som en del af 16 punktsskemaet (et styringsredskab for langsigtet planlægning). Hvis du skal igang med 16-punktsskemaet, så læs den.

”Om grundkurser”

Læs den inden du tager afsted.

”Video dokumentation”

Vi bør se vores brug af video i en helhed. Fra de konkrete optagelser til det sidste punktum i det journaliserede materiale.

Det kan ikke være meningen, at der ligger og flyder kilometervis af materiale som ingen aner hvordan de skal forholde sig til. Det er uansvarligt, uprofessionelt og disrespektfuldt overfor borgerne. Samtidig er det et elendigt feedback til os selv. ”Rettidig omhu” om jeg må be. Artiklen handler om hvordan man kan gøre.

”Poletter”

Det er et spørgsmål om motivation, om at se en sammenhæng.

Poletsystemer kan bruges til at ”åbne verden” for en borger og skabe ”værdi” omkring vedkommendes existens/tilstedeværelse i verden. Det er en ”praktisk” artikel med håndgreb.

”Projektsammenfatning (vejledning)”

Ud over at være den logiske måde at afslutte et projekt, altså med en evaluering og erfaringsopsamling, så er projektsammenfatningen en ”nøgle” for kommende involveret personale til at få overblik eller/og begribe og tage stilling til de pædagogiske initiativer der har været taget.

De upraktiske

Projektarbejdet, den daglige omgang med beboere, brugere og børn "hviler" på en bund af praktiske realiteter, grundholdninger, tolkninger m.m.

F.eks. "Hvor meget personale er der involveret? Hvordan tolker vi borgerens adfærd? Hvordan definerer vi vores opgave? I hvilken udstrækning er vi enige, fleksible, loyale. I hvilken udstrækning forstår vi konceptet/arbejdsmetoden o.s.v

Disse artikler handler om nogle af de grundlæggende "forståelsesder" og begreber i vores arbejde.

"Om lyst"

Det forholder sig således (og det er ikke noget jeg har fundet på) at "lysten driver værket", og det er fuldstændig centralt, hvis du vil lære fra dig/påvirke, altså være pædagog.

Et godt spørgsmål i forhold til den person du vil påvirke (hvorledes bliver denne person motiveret?) Et godt spørgsmål til dig selv (både som fagperson og privat) og til din leder- **hvorledes bliver du motiveret?**

"Struktur"

Er "meget struktur" kun noget der vedkommer udviklingshæmmede borgere? Hvad er det "Mangehovedet Væsen"?

Hvad er- og hvor kommer den fra: "Special etik og tænkning for omgangen med mennesker med varige fysiske og psykiske funtionsvanskeligheder"

"Empati"

Jeg har ikke fidus til begrebet "empati" Det virker som et udslag af overføleri, at man tror, at det er muligt at opleve/føle verden som var man - "den anden". Det forekommer mig mere som en overpsykologiseret tankegang, en holdeplads og skraldespand for ens egne projektioner og fordomme. Jeg forklarer i artiklen, hvor indviklet det i virkeligheden er, der foregår i os og jeg giver et fingerpeg i retning af en anden måde, hvorpå man kan forstå- og være solidarisk med "den anden".

"Ansvar"

Måske er "ansvar" som begreb og i praksis interessant at kigge på, når man vil forstå, hvorledes en organisation fungerer og hvorfor den evt. ikke lever op til sine mål.

”Hvorfor systematik og video”

Det startede med en henvendelse fra Sverige. Nogle chefer længere op i hierakiet mente, at der manglede noget om, hvad deres ansatte havde været udsat for i 10 år. ”Evidens basering” var vist det man gerne ville ”kontrollere”. Gerne noget ”namedropping” ”Piaget” ”Stern” - what ever.

Desuagtet, at alle ansvarlige til alle tider har været inviteret til at deltage i alle sammenhæng og at det bugner med dokumentation, så var det tilsyneladende ikke nok. Det virkede som en studentikos henvendelse, typisk sådan en, som mennesker der har en løsere tilknytning til praksis kunne finde på. Det er uddannelsesinstitutionernes dilemma, at de i mangel på praksis må sammenligne/analysere teorier. Men man laver ikke et godt stykke arbejde, fordi man kan referere til ”Ludvig von Fisterhages” 3’ udgivelse.

Ideer annammes gennem praksis og praksis er den fremste forudsætning for sin egen udvikling. Det lader til, at det er uddannelsesinstitutionernes værdier der engang dominerer visse personer og instansers begreb om kvalitet og relevans.

Artiklen er en komprimeret historie om forudsætningerne, ideologien, teorierne og metoderne impliceret i den systematiske arbejdsform.

De ”politiske”

Når man udtrykker sig, er det vel altid fra en hvis synsvinkel ”politisk”. Disse artikler omhandler mine (frugtesløse) forsøg på at nå frem til nogle beslutningstagere.

”Bolignød”

En såkaldt boligkonference i 2005 der fik en hvis legemsvædske i kog hos forfatteren. En opvisning i pædagogisk armød. og ældgamle fordomme.

A pro pos voldsforebyggende byggeri (læs:voldsanimerende/påmindende) så må de da snart sætte noget elektrisk hegn op omkring de enklaver, så vi slipper for at se på udviklingshæmmede ude på gade og vej. Arkitekterne kunne sikkert komme på nogle smarte modeller.

”Bolignød 2”

Hvordan tænker de boliger for udviklingshæmmede i Sverige og er der nogen-
somhelst fagligt eller etisk belæg for at vi bygger og tænker som vi gør i Danmark?
(Næh, det er der ikke)

**”Åbent brev til
Eva K. Hansen”**

Styregruppen har tidvist igennem årene forsøgt at gøre sig gældende på den “store scene”.

I mit brev til politikerne i forlængelse af “Strandvænget- skandalen” kommenterer jeg nogle mangler i debatten, fortæller om hvad plan98 bl.a. kan og cirkler om det, der efter min mening, er en alt afgørende faktor i udviklingshæmmedes plads i vores samfund.

“De er dårligt integrerede, bliver ikke behandlet som ligeværdige borgere og de er omfattet af en sekundær etik, der åbner for forholdsregler som ingen andre borgere ville finde sig i”.

De er andenrangsborgere.

”Brev til Ester

Der blev nedsat en tænketank, der lige skulle have et par ord med på vejen.